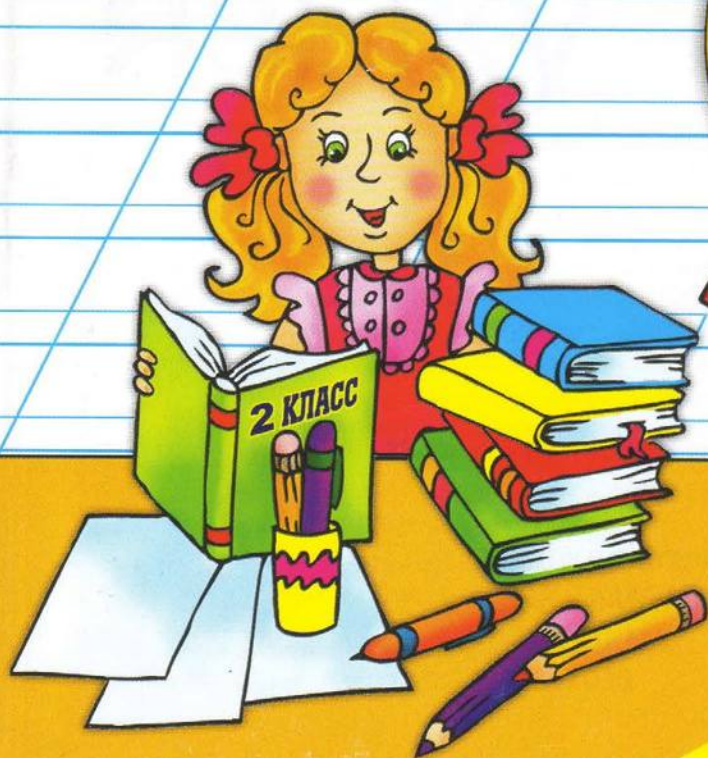


по **НОВОМУ** образовательному стандарту
(второго поколения)

А.О. Орг, Н.Г. Белицкая

ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2
КЛАСС



ЭКЗАМЕН®

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Вариант 1.....	7
Вариант 2.....	9
Вариант 3.....	11
Вариант 4.....	13
Вариант 5.....	15
Вариант 6.....	17
Вариант 7.....	19
Вариант 8.....	21
Вариант 9.....	23
Вариант 10.....	25
Вариант 11.....	27
Вариант 12.....	29
Вариант 13.....	31
Вариант 14.....	33
Вариант 15.....	35
Вариант 16.....	37
Вариант 17.....	39
Вариант 18.....	41
Вариант 19.....	43
Вариант 20.....	45
Вариант 21.....	47
Вариант 22.....	49
Вариант 23.....	51

Вариант 24.....	53
Вариант 25.....	55
Вариант 26.....	57
Вариант 27.....	59
Вариант 28.....	61
Вариант 29.....	63
Вариант 30.....	65
Вариант 31.....	67
Вариант 32.....	69
Вариант 33.....	71
Вариант 34.....	73
Вариант 35.....	75
Вариант 36.....	77
Вариант 37.....	79
Вариант 38.....	81
Вариант 39.....	83
Вариант 40.....	85
Ответы	87

ПРЕДИСЛОВИЕ

Внеклассная работа по предметам, изучаемым в школе первой ступени образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и представляет собой обязательный элемент нормально организованной работы школы.

Окружающая действительность, с которой ребёнок постоянно контактирует, вызывает у него интерес (специфическую направленность личности), формируемый в зависимости от склонностей учащихся. Чем разнообразнее вопросы, над которыми приходится размышлять ребёнку, тем устойчивее его познавательный интерес.

Основная форма обучения в школе — урок. Но в настоящее время актуальным стало проведение внеклассных занятий, внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Одной из форм внеклассной работы, способствующей воспитанию познавательной деятельности, является предметная олимпиада, помогающая выявить не только уровень обученности учащихся, но и их начитанность, кругозор, общий культурный уровень.

Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить — это основная задача творчески работающего учителя, реализующаяся посредством внеурочной деятельности по предмету, примером которой может служить олимпиада.

Олимпиада — это и соревнование, и праздник одновременно. Ученики начальной школы — благодарные слушатели и активные участники учебного процесса; они с энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях, в том числе и в предметных олимпиадах.

По времени олимпиада, проводимая в начальных классах, не должна занимать более одного урока

(40—45 минут). При проведении олимпиады необходимо создать для учащихся комфортную атмосферу: чётко организовать работу, проследить за тем, чтобы задания были сформулированы понятным языком (с учётом возрастных психологических особенностей детей). Необходимо обязательно предупредить участников олимпиады, что они вправе выполнять задания не по порядку, а в удобной для них последовательности. Если учитель раздаёт готовые варианты, куда участникам олимпиады необходимо вписать ответы, рекомендуется предложить школьникам листы для черновых записей.

Как оценивать задания

Критерии оценивания зависят от сложности конкретных заданий. Данные олимпиады предлагается оценивать, используя максимально гибкую систему. В каждом варианте 9 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно получить за их выполнение, — 25. Учителю самому предлагается выбрать 4 задания, которые будут «оценены» двумя баллами, 3 задания — тремя баллами и 2 задания — четырьмя баллами. Победителями следует считать учащихся, которые набрали наибольшее количество баллов.

Подведение итогов не следует откладывать на длительное время. Методическим комиссиям необходимо провести анализ допущенных ошибок. Победители и призёры поощряются на уроке или на занятии предметного кружка, объединения.

Данное пособие содержит варианты заданий для проведения школьного тура олимпиады по русскому языку. Сборник состоит из занимательных и нестандартных заданий, которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями школьников, требованиями учебной программы и федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

1. Запиши слово, состоящее из двух слогов, которым можно заменить понятие **мышеловка** _____

2. И с буквой **Г** лечу, и с буквой **В** лечу. Запиши эти слова.
_____ / _____

3. Соедини части устойчивых сравнений.

ясный	КАК	туча
мрачный		лиса
трусливый		крот
слепой		заяц
хитрый		день

4. Из данных слогов составь три двусложных слова: **ша, ка, ка, ру, ре, ка**. Запиши эти слова.

5. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.
сын, друг, бабушка, папа

6. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

налеп — _____

мета — _____

жако — _____

7. Какие 4 буквы нужно вставить между данными, чтобы получилось четыре разных слова? Запиши их в пустую клетку.

б		к
---	--	---

8. Отгадай и запиши слово.

Я — жилище для зверька,
Для сверчка и паучка.
Есть ещё и тёзка мой —
Редкостный зверёк пушной.

9. О каком времени года эти строки Ф.И. Тютчева? Запиши ответ.

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

1. Отгадай и запиши слова.

Со звуком **с** я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С **м** берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто.

_____ / _____

2. Поставь ударение в выделенных словах.

Серая **ворона** чёрного **ворона**
Утром ругала, присев на сучок.
Новость о том разнесли во все стороны
Сплетницы-кумушки — **сорок сорок**.

3. Что находится в середине **капусты**?

Запиши ответ. _____

4. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

акша — _____

трко — _____

лорь — _____

5. Проанализируй значения данных слов.

Найди и подчеркни «лишнее» слово.

стул, кресло, стол, диван

6. Из данных слогов составь и запиши два трёхсложных слова: **ро, ло, мо, до, ко, га** _____

7. Подбери и запиши слова, соответствующие схемам. Учитывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... о ... ь — _____

... ... а ...' — _____

... ' е ...' ь — _____

8. Составь и запиши предложение, используя все данные.

Где раскрылись кувшинки? (золотые, на пруду)

Где? — сказуемое — какие? — подлежащее.

9. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

а) лиса — лисица

б) роща — рощица

в) кора — корица

1. Из данных слогов составь 4 двусложных слова: **лу, рог, се, на, но, то, пи, ле.** Запиши эти слова.

2. Измени слова так, чтобы в каждом из них было два слога. Запиши получившиеся слова.

дом —

куст —

дождь —

3. Отгадай и запиши слово.

Две полоски на снегу

Оставляю на бегу.

Я лечу от них стрелой,

А они опять за мной.

4. Можно ли **ходить по школе**? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) да

б) нет

- 5. Какое слово не обозначает растение? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.**

а) малина

в) виноградина

б) смородина

г) рябина

- 6. Запиши слово, в котором пять о.**

7. Прочитай слова **дупло, берлога, улей**, и реши, кто из данных животных лишний. Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) медведь

в) орёл

б) пчела

г) белка

- 8. Соедини слова с противоположными значениями.**

ШАГОМ

ОТВЕТ

ХОЛОДНО

бегом

вопрос

жарко

9. Какое слово в словаре стоит впереди другого? Подчеркни выбранный ответ.

утро или **вечер**

- 13

6. Соедини части предложений.

1) Только недавно мы узнали, что арбуз —

а) весь полосатый.

2) Наш кот Мурзик очень похож на какого-то хищного зверя, он

б) это ягода.

3) Однажды я целый час просидел на верхушке огромной ели. Она

в) была спилена и лежала на опушке леса.

7. Запиши названия двух месяцев года, заканчивающихся на букву «т».

8. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Впиши их в пустые клетки.

теевр	рмео	суыб

9. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

сыр, мясо, кефир, масло

1. Соедини слова, противоположные по значению.

прямая

тесно

конец

кривая

просторно

начало

2. Отгадай и запиши слова.

С **к** я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.

С **п** — от вас не утаю —
Тоже в классе я стою.

3. Из данных слогов составь три трёхсложных слова: **кра, бе, метр, ло, со, ге, ки, та, мот.** Запиши эти слова.

4. Из какого слова нельзя убрать один слог так, чтобы получилось новое слово?

а) золото

в) корзинка

б) серебро

г) крышка

5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова из скобок.

Дети нашли (в лесу, в лису)

_____ много грибов.

Охотник целился (в лесу, в лису)

_____, но промахнулся.

6. Составь по три слова со слогами **кры-** и **кре-**. _____

7. В каком варианте верно указано количество букв **«о»** и звуков **[о]** в словах предложения **«Звонят во все колокола»**?

а) 5 б., 5 зв. в) 0 б., 5 зв.

б) 5 б., 0 зв. г) 5 б., 3 зв.

8. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши их в пустые клетки.

ноик	фекри	етасн

9. Поставь ударение в выделенных словах.
На следующей остановке **выходите**?
На следующей остановке **выходите**!

1. Соедини слова с близкими значениями.

аромат

тоска

успех

удача

скука

запах

2. Восстанови слова, поменяв буквы местами.

касам — _____

капаш — _____

карву — _____

3. Отгадай и запиши слова.

С п я в доме, с в я в поле,

С м я в море, с г — в футболе,

С к вбивают, с т взрывают,

С д долину называют.

4. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

а) зверь — зверушка

б) кадка — кадушка

в) весна — веснушка

5. Запиши данные слова в порядке возрастания быстроты обозначаемых ими действий: **бежать, шагать, мчаться**
-

6. Дополни устойчивые сравнения, дописав подходящие по смыслу слова.

петь как _____

красный как _____

острый как _____

7. Можно ли **мешать**, ни в чём никому не препятствуя? Приведи пример. Запиши словосочетание или предложение.
-

8. Из данных слогов составь три двусложных слова: **ван, мар, ко, ма, ди, ра**. Запиши эти слова.
-

9. Обведи букву, соответствующую предложению, смысл которого не ясен.

а) Яркие краски утомляют глаза.

б) Глаза утомляют яркие краски.

в) Глаза яркие краски утомляют.

1. Соедини части пословиц.

Сам пропадай,

люби и саночки возить.

Семь раз отмерь —

а товарища выручай.

Любишь кататься —

один раз отрежь.

2. Укажи словосочетание, в котором первое слово употреблено в прямом значении.

а) завернуть в бумагу

б) завернуть за угол

в) завернуть на огонёк

3. В каком слове половина буквы? Запиши ответ. _____

4. Чем оканчиваются **день** и **ночь**? Запиши ответ. _____

5. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово: **май, лето, сентябрь, январь, июнь**

6. Замени словосочетания одним словом.

присоединить...

- 1) с помощью верёвки — _____
2) с помощью молотка и гвоздей — _____
3) с помощью иглки и нитки — _____
4) с помощью клея — _____
5) с помощью винтов и шурупов — _____

7. Разгадай ребус и запиши слово-отгадку.

во7 _____

8. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

ворьк — _____

наикг — _____

ьдerv — _____

9. Закончи устойчивое выражение одним из приведённых слов. Впиши это слово.

Ах ты, горе _____

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) бобовое | 3) гороховое |
| 2) фасоленое | 4) луковое |

1. Сколько твёрдых согласных звуков в словах предложения?

На берёзе у опушки

Сели рядом две кукушки.

- а) 9 б) 20 в) 15

2. Укажи вариант, в котором слово **бродить**(ят/ит) употреблено в прямом значении.

- а) бродить по улицам
б) мысли бродят в голове
в) квас бродит

3. Соедини части пословиц.

Учение — свет,

а лень портит.

Труд человека
кормит,

а неученье —
тьма.

По одежке
встречают,

а по уму прово-
жают.

4. Подчеркни слово, обозначающее дей-
ствие: **ВОЗ, ВЯЗ, ВЁЗ, ВОЛ**

5. Отгадай и запиши слова.

Хоть и мала я, но взгляни:
Весь мир в себе я отражаю.
Но **к** на **ц** перемены —
Я по болоту зашагаю.

6. Составь два слова (двусложное и трёх-
сложное) из данных слогов: **ран, ка,**
даш, ка, руч. Запиши эти слова.
-

7. Отгадай загадку. Запиши слово-отгадку.
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими
хлопают, если чего-то не понимают;
не бельё, а их развешивают чрезмер-
но доверчивые и любопытные люди.
-

8. За чем находится язык во рту? Запиши
ответ. _____

9. Благодаря какому оружию появилось
слово **стрелять**?

а) ружьё

в) дубина

б) пушка

г) лук

1. Какие «сто букв» могут остановить движение транспорта? _____

2. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку.
яц _____

3. Соедини части пословиц.

Не спеши язы-
ком —

от того и на-
берёшься.

Не сиди сложа
руки —

и не будет
скуки.

С кем поведёшься,

торопись делом.

4. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл данных фраз. Запиши на месте пропусков соответствующие цифры.

громко кричать — _____

очень хорошо знать — _____

сильно краснеть — _____

Варианты устойчивых сочетаний:

1) как свои пять пальцев 2) до
корней волос 3) во всё горло

5. Чем кончается **лето** и начинается **осень**? Запиши ответ. _____

6. Проанализируй звуко-буквенный состав слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово: **пол, кол, дол, дом, мол**

7. Укажи словосочетание, в котором первое слово употреблено в переносном значении.

а) принести стул

б) принести пользу

в) принести книгу в школу

8. О каком времени года эти строки О. Высотской? Запиши ответ.

Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся

Разговорчивый ручей.

9. Сколько твёрдых согласных звуков в словах предложения **«На берёзке и осинке по утрам висят слезинки»**?

а) 10

б) 20

в) 17

1. Соедини части слов.

ка

вес

вес

на

на

бан

2. Запиши слова, совпадающие в произношении, но имеющие разные значения:
1) название женского украшения, 2) соцветие берёзы, 3) имя мальчика.

3. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку.

1очка _____

4. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл данных фраз. Запиши в пустых клетках соответствующие цифры.

очень темно	очень мало	очень близко

Варианты устойчивых сочетаний:

1) рукой подать, 2) хоть глаз коли 3) кот наплакал

5. Проанализируй значения данных слов.
Подчеркни «лишнее» слово: **гнездо,**
муравейник, курятник, берлога

6. Подбери и запиши слова, соответствующие схемам. Учитывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком '.

... ' е ... ' е ... ь — _____

... ' у ... а — _____

... ы ... ь — _____

7. Запиши последнюю букву названия первого месяца весны. _____

8. Подчеркни то выделенное слово, которое употреблено в переносном значении.

Собак верёвкой **привязывают**,

Сидеть спокойно приказывают.

Но если их любят, оказывается,

Сами они **привязываются**.

9. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

а) старик — старушка

б) трава — травушка

в) мать — матушка

1. Соедини части пословиц.

За двумя зайца-
ми погонишься,

Сделал дело —

Скажи мне, кто
твой друг —

гуляй смело.

ни одного не
поймаешь.

и я скажу, кто
ты.

2. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл данных фраз. Запиши в пустые клетки соответствующие цифры.

очень тесно	очень много	очень близко

Варианты устойчивых сочетаний:

1) рукой подать 2) яблоку негде
упасть 3) хоть пруд пруди

3. Запиши букву, стоящую в алфавите перед **ж**. _____

4. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
шалаш, боб, фасоль, горох

5. Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова? [____]

6. Отгадай и запиши слова.

С глухим в начале — кругл, как мячик,
со звонким — как огонь горячий. _____

7. Составь новые слова, переставив буквы в данных. Запиши получившиеся слова.

сокол — _____

забор — _____

8. Употреби правильно слова **одёрнуть**, **отдёрнуть**, вставив их в словосочетания на место пропусков.

_____ рубашку на малыше;

_____ руку от огня

9. В каком словосочетании первое слово употреблено в переносном значении?

а) золотые серьги

б) золотые монеты

в) золотая брошь

г) золотые руки

1. Соедини части пословиц.

Труд человека
кормит,

а товарища вы-
ручай.

Сам пропадай,

я глух и нем.

Когда я ем,

а лень портит.

2. Вспомни и запиши имя героя сказки.

Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от Волка ушёл,
От Медведя ушёл.

3. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку.

100рожка _____

4. В каком варианте слова не обозначают одно и то же? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) изба — избушка

б) каток — катушка

в) деревня — деревушка

5. Запиши восьмую букву алфавита. _____

6. Запиши, о чём говорится в двустишии.
У зверушки — на макушке,
А у нас — ниже глаз.

7. Вспомни название сказки и фамилию её автора. Запиши ответ.

Бабочка-красавица,
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?

8. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

наул — _____

фражи — _____

ркао — _____

9. Кто такой **часовой**? Обведи букву, соответствующую верному варианту ответа.

а) человек, который чинит часы

б) человек, стоящий на посту

в) человек, коллекционирующий часы

1. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

- а) мак — макушка
- б) река — речушка
- в) ива — ивушка

2. Соедини части пословиц.

Много будешь
знать —

не вырубишь топо-
ром.

Что написано
пером,

скоро состаришься.

Назвался груз-
дем —

полезай в кузов.

3. Вставь в словосочетания слова, подходящие по смыслу: **поддать, подать**

_____ пальто бабушке;
_____ мяч ногой

4. Проанализируй особенности слогов в словах. Найди и подчеркни «лишнее» слово.
автобус, мотоцикл, трамвай

5. Запиши последнюю букву названия последнего месяца весны. _____
6. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл данных фраз. Запиши в пустые клетки соответствующие цифры.

очень беречь	очень любить	очень ругать

Варианты устойчивых сочетаний:
1) на руках носить 2) как зеницу ока 3) на чём свет стоит

7. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Я — работник деловой,
Ухожу в работу с головой.
Мне, молодцу,
Шляпка очень к лицу. _____
8. Что мы слышим в начале перемены и в конце урока? Запиши ответ. _____
9. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?
- а) медвежья услуга
 - б) медвежья лапа
 - в) медвежья берлога

1. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?
 - а) река — речка
 - б) сова — совушка
 - в) Пётр — петрушка
2. Соедини слова с противоположными значениями.

высокий

тёмный

светлый

глухой

звонкий

низкий

3. Запиши, о чём идёт речь в предложении.
Его вешают, приходя в уныние; его задирают зазнайки; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. _____
4. В каком словосочетании первое слово употреблено в переносном значении?
 - а) глубокое озеро
 - б) глубокое уважение
 - в) глубокий овраг

5. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл данных фраз. Запиши в пустых клетках соответствующие цифры.

крепко спать	быстро бежать	промёрзнуть

Варианты устойчивых сочетаний:

- 1) до костей 2) сломя голову
3) как убитый

6. Запиши слово, которое получится, если звуки слова **лён** произнести в обратном порядке? _____

7. Запиши слова, соответствующие схемам. Учитывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... ' у... о — _____

... о... ь — _____

8. Восстанови слова, поменяв в данных буквы местами.

неап	лагф	рутел

9. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.
воробей, синица, выхухоль, снегирь

1. Соедини части устойчивых сравнений.

голодный

храбрый

неуклюжий

трудолюбивый

КАК

пчела

медведь

волк

лев

2. Составь предложение, используя все данные.

Кто выбирался из чащи на поляну?
(медведь, неуклюжий)

Откуда? — сказуемое — куда? — ка-
кой? — подлежащее.

3. Вставь в предложения наиболее подходящие по смыслу слова, выбрав их из приведённых в скобках.

Утром к дому прилетела _____
(стая, стайка, стадо) воробьёв.

Они уселись на крыше и весело
_____ (пели, чирикали, щебетали).

4. Определи части речи данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

тетрадь, ручка, писать, пенал, текст

5. Поставь ударение в выделенных словах.

Уже солнце **село**, и река стала казаться **уже**, а **село** — дальше.

6. Отгадай и запиши слово.

Из писка птиц мой первый слог возьмите, второй — с бараньей головы.
Откройте печь и там найдите
То, что не раз едали вы. _____

7. Какое слово получится, если звуки слова **лоб** произнести в обратном порядке? Запиши ответ. _____

8. Подбери к данным словам антонимы.

ночь	раздеться	старый (человек)

9. В каком словосочетании первое слово употреблено в переносном значении?

- а) выходить из дома
- б) выходить из себя
- в) выходить из вагона

1. В названии какого металла пять букв, и три из них — **о**? _____

2. Соедини части пословиц.

Слово не воробей:

тот от него и погибнет.

Птица красна пением,

вылетит — не поймает.

Кто к нам с мечом придёт,

а человек — умением.

3. Выпиши парами рифмующиеся слова.

Слышу песни жаворонка,
Слышу трели соловья —
Это русская сторона,
Это Родина моя! (Ф. Савинов)

4. В каком варианте первое слово употреблено в прямом значении?

а) горячий суп

в) горячее время

б) горячий спор

г) горячий приём

5. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
берёза, сосна, клён, тополь

6. Сколько мягких согласных звуков в словах данного предложения?

На берёзке и осинке

По утрам висят слезинки.

а) 16 б) 13 в) 10

7. Какое слово получится, если звуки слова **лей** произнести наоборот? _____

8. Составь новые слова, поменяв местами буквы в данных. Запиши эти слова.

лето — _____

кукла — _____

марш — _____

9. Какая двойная согласная пишется в названии командной игры на льду?

а) бб б) сс в) кк г) пп

1. Разгадай ребус, запиши слово-отгадку.

ОБ1 _____

2. Соедини слова с близкими значениями.

отлично

алый

красный

скакун

конь

замечательно

3. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
рассказ, сказка, книга, повесть

4. Составь и запиши предложение, используя все данные.

Где играют солнечные зайчики? (тёплая вода)

В     _____.

5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
«Фрукт», который под ресницей
Носит человек в глазнице. _____

6. Подбери слова, соответствующие схемам. Учитай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... е ...' ь — _____

... о ... ь — _____

7. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл приведённых фраз. Запиши в пустые клетки соответствующие цифры.

очень медленно	очень рано	очень плохо

Варианты устойчивых сочетаний:

1) из рук вон 2) черепаший шагом 3) чуть свет

8. От данных слов образуй названия соответствующих профессий.

пожар — _____

трактор — _____

9. В каком варианте первое слово употреблено в переносном значении?

а) короткое пальто

б) короткая память

в) короткая верёвка

1. Соедини слова с близкими значениями.

смеяться

хохотать

рыдать

плакать

хныкать

веселиться

2. Выбери устойчивые сочетания, передающие смысл приведённых фраз. Запиши в пустых клетках соответствующие цифры.

очень быстро скакать	громко смеяться	очень сильно промокнуть

Варианты устойчивых сочетаний:

- 1) до костей 2) во весь опор
3) животики надорвать

3. В каком варианте первое слово употреблено в переносном значении?

- а) волчий хвост
б) волчий аппетит
в) волчьи повадки

4. Проанализируй форму и значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

небеса, вода, земля, воздух

5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Тридцать три сестрички
Ростом невелички.

Если знаешь их секрет,

То на всё найдёшь ответ. _____

6. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Кот ловит мышь. Мышь ловит кот.

7. Запиши слово с двойной согласной, обозначающее дорогу, обсаженную по обеим сторонам деревьями. _____

8. Запиши слово, которое обозначает обобщающее понятие для приведённых слов.
тюльпан, гладиолус, ромашка —

9. Выбери слово, из которого нельзя составить другое, убрав один слог.

а) корзинка

в) морозный

б) кресло

г) поход

1. Соедини слова с противоположными значениями.

карлик

стужа

жара

гигант

доброта

злоба

2. Отгадай и запиши слова.

Без **м** я вся дугообразная

И украшаю зданья разные.

А с **м**, хоть верьте, хоть не верьте,

Я лишь картинка на конверте.

3. Составь новые слова, поменяв местами буквы в данных. Запиши эти слова.

навес — _____

масло — _____

актёр — _____

4. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

грустно, скучно, жарко, весело

5. Допиши слово по образцу.

Россия — Москва

Франция — _____

6. Как из **банки** сделать **баню**, а из **полки** сделать **танец**?

банка — _____

полка — _____

7. Подбери и запиши слова, соответствующие схемам. Учитывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... ' а ... а — _____

... о ... ' ь — _____

... ы ... ь — _____

8. На чём ехали медведи в сказке К. Чуковского «Тараканище»? Запиши ответ.

9. Какая двойная согласная пишется в слове-отгадке?

Где доска и парта есть, чтоб всем детям сразу сесть?

а) сс б) бб в) нн г) мм

1. Соедини слова, подходящие по смыслу.

жадный

белка

пушистая

олень

рогатый

ёж

колючий

змея

ядовитая

волк

2. Подбери слова, соответствующие схемам. Учтывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... ' и ... ь — _____

... у ... ' ь — _____

3. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем **безрельсовый** трамвай? _____

4. Поставь ударение в выделенных словах.

Хороша у Алёны **коса**,

И трава на лугу ей по **косу**.

Скоро лугом пройдёт **коса**,

Приближается время к **покоосу**.

1. Соедини части пословиц.

Петь хорошо
вместе,

Меньше говори,

Дурное слово

что грязная вода.

а говорить по-
рознь.

да больше делай.

2. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

а) сад — садик

б) химия — химик

в) дом — домик

3. Составь новые слова, переставив местами буквы в данных словах.

барон — _____

цоколь — _____

4. Подчеркни в тексте выделенное слово, употреблённое в значении «родник».

Там, где нужен **ключ** обычный,

Не поможет **ключ** скрипичный.

И лесным **ключом**, поверь,

Не откроешь эту дверь.

5. Расставь точки так, чтобы предложения имели смысл.

Едят там вилками компот там
пьют из чашек бутерброд из хлеба с
сыром там котлеты с начинкой вкусной
суп с фасолью из мяса свежего.

6. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
каша, рис, гречка, пшено, манка

7. Подчеркни слово, отличающееся от других корнем.

маленький, малявка, маляр, малыш

8. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.

Любим нос везде совать,

И чертить, и рисовать,

Всё раскрашиваем сами

Разноцветными носами. _____

9. Может ли дождь **идти** **два** **дня** **подряд**? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) да

б) нет

1. Запиши предложение, верно используя заглавные и строчные буквы.

Хороши (Г/г)руши в корзине у (Г/г)руши. _____

2. _____

В каком варианте первое слово, употреблено в прямом значении?

- а) твёрдый характер
- б) твёрдая рука
- в) твёрдое решение
- г) твёрдый камень

3. Запиши слова, соответствующие схемам. Учитывай мягкость согласных звуков, обозначенную значком мягкости '.

... о ... ь — _____

... и ... а — _____

... ' е ... о — _____

4. Как идёт человек?

Человек **ползёт как черепаха.**

- а) идёт быстро
- б) бежит
- в) идёт медленно
- г) мчится

5. Разгадай ребус, запиши слово-ответ.

Р1А _____

6. Преврати слово **река** в слово **щука** в два хода, меняя по одной букве. «Переходное» слово должно иметь смысл.

река — _____ — щука

7. Соедини имена прилагательные с противоположными значениями.

(погода) хорошая

безветренный (день)

(погода) дождливая

ненастная (погода)

(день) ветреный

ясная (погода)

8. Вставь слова **волы** и **валы** в предложения в соответствии со смыслом фраз.

Огромные _____ швыряли лодку из стороны в сторону. На лугу паслись _____.

9. Какое из указанных ниже слов человек не использует для обращения к животным?

а) тпру

в) ау

б) цып-цып

г) кис-кис

1. О каком времени года говорится в четверостишии?

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —
Это платье золотое
У берёзки на плечах. _____

2. Запиши ласковое название животного, изменив в данном слове только одну букву: **майка** — _____

3. Проанализируй состав слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

астра, незабудка, роза, ромашка

4. Преврати большой дом в маленький, добавив к данному слову несколько букв. Запиши получившееся слово.

ДОМ — _____

5. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

- а) стол — столик
б) история — историк
в) мост — мостик

6. Образуй от данных слов наименования людей по их занятию, деятельности.

суд — _____

касса — _____

рыба — _____

7. Отгадай и запиши слова.

С **д** на конце он значит
Примерно то же, что «не стар».
А с **т** — по наковальне скачет,
Звенит в ушах его удар.

8. Соедини слова с близкими значениями.

объявление

холод

стужа

праздник

торжество

афиша

9. Какая двойная согласная пишется в слове-отгадке?

Загадка для тебя легка:

я мяч и шайбу клюшкой бью всегда.

а) **пп** б) **мм** в) **сс** г) **кк**

1. Соедини части пословиц.

И умён, и пригож,

чужой труд лю-
бят.

Белые ручки

и в деле гожд.

Без труда жить —

только небо коп-
тить.

2. Составь четыре слова из данных слогов так, чтобы **ча** и **ща** были в конце. Запиши эти слова.

ча, ча, ща, ща, ту, ро, да, гу —

3. Отгадай и запиши слово.

Вот слово. Для решения

В нём отыщите два значения:

Несётся первое к реке,

Другое щёлкнуло в замке.

4. Запиши слово, обозначающее обобщающее понятие для данных слов.

яблоки, апельсины, груши — _____

5. Преврати **рыбу** в человека, добавив к данному слову одну букву. Запиши получившееся слово.

рыба — _____

6. Какая двойная согласная пишется в слове-отгадке?

Он на вокзале есть всегда,
К нему подходят поезда.

а) бб б) пп в) сс г) рр

7. Запиши названия трёх круглых предметов.

8. Запиши предложение, верно используя заглавные и строчные буквы.

Коля (А/а)рбузов купил пять (А/а)рбузов.

9. Укажи лишнюю пару слов, проанализировав их значения.

а) мыло — мыльница

б) кузнец — кузница

в) мельник — мельница

1. Соедини устойчивые сочетания с их значениями.

покупать кота
в мешке —

неумение сосредото-
читься на чём-либо

водой не ра-
зольёшь —

приобретать что-
либо, не видя и не
зная, что именно

глаза разбе-
жались —

очень дружно

2. Образуй от данных слов однокоренные слова, обозначающие человека или животное, женского пола.

друг — _____ кот — _____

сосед — _____ лев — _____

3. Впиши слова **мишка** и **Мишка** в предложения.

На арене цирка выступал любимый артист детей — косолапый _____.

Любимыми героями детей в рассказах В. Драгунского являются мальчики Павлик и _____.

4. Составь из данных слогов четыре слова так, чтобы **чу** и **ши** были в начале:
чу, чу, ши, ши, до, на, ло, лок
-

5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Лежит верёвка, Брать опасно —
Шипит плутовка. укусит, ясно?
-

6. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем **рисунок в тексте книги или журнала?**

а) мм б) сс в) нн г) лл

7. В каком варианте слова, не обозначают одно и то же?

а) стол — столик б) ком — комик
г) бант — бантик в) осёл — ослик

8. Запиши названия трёх городов, начинающиеся с мягких согласных звуков: _____
-

9. Найди и подчеркни слово, отличающееся от других значением корня.

НОЖ, НОЖКА, НОЖОВКА, НОЖНИЦЫ

1. Соедини слова с противоположными значениями.

ЧИСТЫЙ

весёлый

грустный

тёмный

светлый

грязный

горячий

холодный

2. Проанализируй значения слов внутри пар. Укажи «лишнюю» пару слов.

а) мыло — мыльница

б) чернила — чернильница

в) ученик — ученица

3. В каком варианте слово **ЯЗЫК** употреблено в прямом значении?

а) Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни. б) Мама посоветовала мне прикусить язык. в) Мальчишка отбежал, обернулся и ещё раз показал язык.

4. Запиши предложение, верно используя заглавные и строчные буквы.

(В/в)ася (Р/р)ыбаков учился ловить рыбу у (Р/р)ыбаков.

5. Что у **цапли** впереди, а у **зайца** позади? Запиши ответ. _____

6. Образуй четыре слова из данных слогов так, чтобы **жи** и **ши** стояли в конце этих слов: жи, жи, ши, ши, мы, лы, ер, у _____

7. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Зверь мохнатый, неуклюжий,
Не боится зимней стужи.
Под корягою лесной
Спит под снежной пеленой. _____

8. Вставь в пословицы слово **дело** в нужной форме.

Велик телом, да мал _____.

_____ — время, потехе — час.

9. Правильно запиши предложение.

На горе (под)солнышком выросли (под)солнушки. _____

1. Соедини части устойчивых сравнений.

ясный

мрачный

слепой

КАК

туча

крот

день

2. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку.

КО

ВА _____

3. В словах пропущены гласные. Составь и запиши словосочетание так, чтобы первое слово отвечало на вопрос **КАКОЙ?**, а второе — на вопрос **ЧТО?**

блй двн — _____

4. Для **карандаша** — **пенал**, а для **автомобиля** — _____

5. В каком варианте слова не обозначают одно и то же? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) кувшин — кувшинка

б) малина — малинка

в) перина — перинка

6. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем время перед восходом солнца? _____

7. Вставь подходящие по смыслу слова в текст стихотворения. Слова для справок: бутон, батон, бидон, питон, бетон.

В печке выпечен _____,

А в петлицу вдет _____,

По траве ползёт _____,

Молоко течёт в _____,

А на стройке есть _____.

8. Какое выделенное слово объяснено неверно?

а) **приколол** — присоединил булавкой

б) **приключение** — присоединил к ключу

в) **припаял** — присоединил с помощью паяльника

9. Проанализируй значения слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

море, вода, река, озеро

1. Для карандаша — **пенал**, а для **самолёта** — _____? Запиши ответ.

2. Соедини буквы в порядке их следования по алфавиту.

.е .м .р .в .л .ч
.к .и .а .ф

3. Объедини слова в пары (на основании близости их значений). Запиши получившиеся пары слов.

лес, огонь, сила, бор, селение, пламя,
деревня, мощь

_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____

4. Вставь в предложение подходящие по смыслу слова из скобок.

Здесь чудесный зелёный (лук, луг) ____,
и я (лижу, лежу) _____
на мягкой травке.

5. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
чай, компот, жидкость, кофе

6. Соедини части пословиц.

Глаза страшатся,

надо мало спать.

Хочешь много
знать —

а руки делают.

Грамоте учиться

всегда пригодится.

7. Подбери слова, соответствующие схемам.
Учитывай мягкость согласных звуков,
обозначенную значком мягкости '.

... а ... ы ... и — _____

... ' е ... ' — _____

8. Запиши данные слова в порядке усиления степени признака.

белый, бесцветный, беловатый

9. Какая двойная согласная пишется в слове,
которое обозначает **название комна-**
ты для ожидания в гостинице?

а) бб б) сс в) пп г) лл

1. Соедини устойчивые сочетания с их значениями.

испытывать угрызения совести —

куда глаза глядят

идти, не разбирая дороги —

провалиться
сквозь землю

возмущаться —

ругаться на все
лады

2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова из скобок.

Мама простыни стирала и на речке (полоскала, поласкала) _____.

К дочке кошка подбежала, дочка кошку (полоскала, поласкала) _____.

3. Какая двойная согласная пишется в слове-отгадке?

Чтоб каждый телевизор работал без капризов, на крыше непременно должна она стоять...

а) пп б) нн в) бб г) сс

4. В каком варианте первое слово употреблено в переносном значении?
а) мягкий мох в) мягкий мех
б) мягкий знак г) мягкий диван
5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. _____
6. Вставив гласные, запиши словосочетание, в котором слова соответственно отвечают на вопросы **какое?** и **что?**
чрн крсл — _____
7. Преврати слово **баран** в слово **батон** в два хода. «Переходное» слово должно иметь смысл.
баран — _____ — батон
8. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку.
ТОК
ПИ _____
9. Проанализируй значения данных слов. Найди и подчеркни «лишнее» слово.
автобус, вагон, троллейбус, трамвай

1. Составь и запиши предложение, используя все данные.

Где расцвели яркие васильки? (на поле)

Где? — сказуемое — какие? — подлежащее.

2. Вставив гласные, запиши словосочетание, в котором слова соответственно отвечают на вопросы **КАКОЙ?** и **ЧТО?**

срй кстм — _____

3. Из данных слогов составь четыре двусложных слова так, чтобы **щу** и **жи** были вторыми слогами в этих словах.

щу, щу, жи, жи, лы, чи, та, пи

4. Вставь подходящие по смыслу слова.

К старости наш дедушка очень (посидел, поседел) _____.

Он в саду на брёвнышко сел и (посидел, поседел) _____.

5. Расставь точки, чтобы все предложения имели смысл.

В реке там рыба на бугре мычит
корова в конуре собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре играют дети.

6. От названий предметов образуй и запиши названия соответствующих профессий.

гитара	сапог	груз

7. Отгадай и запиши слова.

С буквой **в** пасусь я на лугу,
Травками питаюсь почём зря,
А вот с буквой **н** я стать могу
Главным убором для царя.

8. Подбери близкие по значению слова.

весёлый: _____

красивый: _____

9. В каком варианте первое слово употреблено в переносном значении?

- а) зелёная трава в) зелёная тоска
б) зелёное поле г) зелёный шарф

1. Вставь гласные буквы, запиши словосочетание, в котором первое слово отвечает на вопрос **КАКОЙ?** а второе — на вопрос **ЧТО?**
рчнй трмвй — _____
2. В каком варианте слова не обозначают одно и то же?
 - а) морковь — морковка
 - б) поле — полёвка
 - в) голова — головка
3. Определи род имён существительных, найди и укажи «лишнее» слово.

а) кефаль	в) угорь
б) рак	г) скорпион
4. Назови продукт выпечки деда и бабы, который съела хитрая лиса. _____
5. В каком варианте оба слова употреблены в прямом значении?

а) корень дуба	в) корень зла
б) корень жизни	г) корень слова

6. Допиши слово по образцу.

свинья — хлев, собака — конура,
птица — гнездо пчела — _____

7. К выделенным словам поставь вопросы, запиши их в скобках.

Норка (_____) вылезла из
норки (_____) И пошла к
знакомой **норке** (_____). В
норку **норкину** (_____) во-
шла, **норку** (_____) в **норке**
(_____) не нашла. Если в нор-
ке нету **норки** (_____), может,
норка (_____) возле **норки?**
(_____) Нет нигде. Пропал и
след. **Норка** (_____) — здесь,
а **норки** (_____) — нет.

8. Соедини части устойчивых сравнений.

вольный
стройный
обрушиться

КАК

кипарис
снег на голову
ветер

9. Разгадай ребус, запиши слово-отгадку.

16ор _____

1. В какой паре имя прилагательное не образовано от данного имени существительного?
 - а) вода — водяной
 - б) горе — горный
 - в) мыло — мыльный

2. В каком словосочетании оба слова употреблены в прямом значении?
 - а) зелёный цвет
 - б) зелёный город
 - в) зелёный патруль

3. Допиши словосочетания, выбрав вариант из приведённых в скобках.
 герой русской сказки (Дед Мороз, дед мороз) — _____
 ёлочная игрушка (Дед Мороз, дед мороз) — _____

4. Запиши слово, которое обозначает
 1) механизм для подъёма и передвижения тяжестей и 2) приспособление для выпуска жидкости. _____

5. Запиши предложения, раскрыв скобки.

Солнце прячется (за)бор. Котофей Иванович залезает на (за)бор — прогуляться на ночь.

6. Запиши в пустых клетках соответствующие слова, обозначающие животных женского пола.

баран	бык	волк	петух

7. Соедини части устойчивых сравнений.

красный	КАК	мешок
одежда висит		верблюд
нагрузился		рак

8. Какого вещества не хватило на одну ногу героя сказки Г.Х. Андерсена?
- _____

9. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Не будильник, а разбудит.
Запоёт — проснутся люди. _____

1. Соедини части пословиц.

Лежащий камень

не надо лениться.

Надо трудиться,

мхом обрастает.

Без знания грам-
матики

не выучить и
математики.

2. В каких словосочетаниях первое слово употреблено в переносном значении?

а) твёрдые согласные

б) твёрдый гранит

в) твёрдая воля

3. Составь и запиши предложение, используя все приведённые данные.

Чем питается крохотная колибри? (нектаром)

Какая? — подлежащее — сказуемое — чем?

4. Разгадай ребус, запиши слово-отгадку.

ка
ход

5. От данных слов образуй наименования людей по их занятию.

барабан	баян	пение

6. Какая двойная согласная пишется в названии описанной болезни?

Заразился я вчера,
Голова болит с утра,
Я закашлялся, охрип,
У меня, наверно, ... _____

7. Подчеркни слова, в которых слышится жужжание осы.

Бывают в жизни чудеса:
Ужа ужалила оса.
Она ужалила в живот.
Ужу ужасно больно. Вот.

8. Запиши предложение, раскрыв скобки.
Какая (до)сада: не дошёл я (до)сада.
- _____

9. Подчеркни слово, отличающееся от других значением корня.

горка, сгорел, пригорок, горный

1. Соедини части пословиц.

Ум без книги —

как птица без
крыльев.

К соседу в тетрадь
заглянешь —

им праздник и
в понедельник.

Лодырь да без-
дельник —

ошибку к себе
перетянешь.

2. Образуй от имён прилагательных имена существительные, называющие людей.

храбрый — _____

ленивый — _____

3. Подчеркни в скобках буквы, которые следует употреблять в данных словах.

(У,у)дивительный (Г,г)ород (М,м)осква.
(И,и)з (М,м)осквы по (Р,р)екам можно
приплыть в (Ч,ч)ёрное, (А,а)зовское и
(К,к)аспийское (М,м)оря.

4. Заменяй группу слов одним, обобщающим все приведённые слова.

тополь, клён, берёза, ель — _____

5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Лежат поросятки, привязаны к грядке.
Хорошие зелёные, а зимой — солё-
ные. _____
6. Рядом с названиями животных запиши
названия их детёнышей (в форме мно-
жественного числа).
у волчицы — _____
у коровы — _____
у ежихи — _____
у галки — _____
7. Восстанови слова, поменяв буквы мес-
тами.
кнёл — _____ даво — _____
8. Укажи слово, отличающееся от осталь-
ных значением корня.
а) гроза в) гроздь
б) грозный г) грозовой
9. Какая двойная согласная пишется в сло-
ве, которое обозначает **дорогу с ли-
пами и клёнами по бокам?**
а) рр б) сс в) лл г) бб

1. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
 Утром падаю всегда:
 Не дождевка, не звезда.
 Но сверкаю в лопухах
 На опушках и лугах. _____

2. От данных слов образуй и запиши однокоренные слова, обозначающие людей.
 смелый — _____
 глупый — _____
 старый — _____

3. Проанализируй значения данных слов.
 Укажи «лишнее» слово. Обведи букву, соответствующую верному варианту ответа.
 а) снежинка в) льдинка
 б) дождевка г) градинка

4. Какая двойная согласная пишется в слове-отгадке? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.
 Многим вам она знакома,
 В ней купаться можно дома.
 а) бб б) нн в) мм г) сс

5. Может ли на самом деле **закипеть самовар**? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) да

б) нет

6. Соедини существительные и прилагательные в словосочетания.

горбатый

обезьяна

толстоногий

верблюд

вертялая

слон

7. Преврати **стол** в целую комнату, добавив к данному слову несколько букв. Запиши её название. _____

8. В каком варианте слова не обозначают одно и то же? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

а) слеза — слезинка

б) кувшин — кувшинка

в) берёза — берёзка

9. Запиши названия трёх длинных предметов: _____

1. Подчеркни слово, обозначающее непарную часть тела человека.

уши, головы, ноги, плечи

2. Составь предложение, используя все данные. Запиши это предложение.

Где зацветает душистая черёмуха? (на опушке леса)

Где? — сказуемое — какая? — подлежащее.

3. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Летом вырастают, а осенью опадают.

4. Восстанови слова, поменяв буквы местами.

лиош — _____

лагф — _____

ркао — _____

5. Могут ли на самом деле **часы ходить?**

а) да

б) нет

6. Объедини данные слова в три группы по три слова в каждой на основании значений слов.

зной, печаль, радость, злой, холод, сердитый, жара, грусть, добрый

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Запиши вопросы в скобках.

Стою **на** нашем **берегу** (_____),
покой границы **берегу** (_____).

8. Образуй от названий животных названия их детёнышей, запиши их в форме множественного числа.

у зайчихи — _____

у утки — _____

у лошади — _____

у овцы — _____

9. Разгадай ребус, запиши слово-отгадку.

Р1КА _____

1. Запиши три слова — названия жидкостей: _____
2. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Малые зверюшки, розовые ушки, серенькие шубки, остренькие зубки,
Глазки чёрненькие, хвосты тоненькие,
сидят в норке, грызут корки. _____
3. От данных слов образуй названия соответствующих профессий и запиши их.

стол	кран	машина

4. Запиши предложение, раскрыв скобки:
Мяч (по)катился в огород, (до)катился (до)ворот, (до)бежал (до)поворота и (про)пал, видно, (под)колёса (по)пал.

5. Проанализируй значения данных слов.
Найди и подчеркни «лишнее» слово.
книга, газета, журнал, бумага

6. В данных словах переставь буквы местами, составь и запиши новые слова.

барон — _____

мать — _____

7. Какая двойная согласная пишется в слове, которое обозначает **Точного, чистого и опрятного человека?**

а) бб б) мм в) кк г) сс

8. Выбери подходящие по смыслу слова и вставь их в пословицы.

Не всё то _____, что блестит.

Видит _____, да зуб неймёт.

На всякий _____ не накинешь платок.

Слова для справок: ОКО, ЗОЛОТО, РОТОК.

9. Допиши к словам, обозначающим людей мужского пола, соотносимые по значению слова, обозначающие людей женского пола.

дедушка — _____

брат — _____

сын — _____

1. Впиши в пустые клетки слова, соотносимые по значению с данными и обозначающие людей женского пола.

мужчина	мальчик	юноша

2. Запиши предложение, раскрыв скобки.
Заревел медведь (со)сна, и в густом л(е/и)су, вздрогнув, стукнула (со)сна шишкою л(е/и)су.

3. Запиши названия трёх деревьев.

4. Образуй слова-названия детёнышей этих животных и запиши их в форме множественного числа.

у лягушки — _____

у кошки — _____

у свиньи — _____

у медведицы — _____

5. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.
Белая звёздочка с неба упала,
Мне на ладошку легла и пропала.
-

6. Подчеркни слово, которое отличается от остальных значением корня.

моряк, уморился, море, морской

7. Укажи пару однокоренных слов.

а) стол — столбы

б) пень — пенка

в) коза — козлёнок

г) ком — комната

8. Подчеркни те выделенные слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

Вот идут они **гуськом**

Вдоль лесных дорожек:

Ёж — отец, **ежиха** — **мать**

И **ребёнок** — **ёжик**.

9. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем **широкую асфальтированную дорогу?**

а) бб

б) пп

в) сс

г) мм

1. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем **товарища по работе**.

а) бб б) сс в) нн г) лл

2. Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу, из приведённых в скобках. Запиши получившиеся предложения.
Мама (окутала, укутала) дочь в мягкий плед. Болото (окутал, укутал) густой туман.

3. Запиши три слова-названия, для которых обобщающим понятием является слово **реки**: _____

4. Укажи словосочетание, в котором оба слова употреблены в прямом значении.

а) мягкая вода
б) мягкий характер
в) мягкий голос
г) мягкий плед

5. Восстанови и запиши пословицу.
Книга, украшает, утешает, в счастье,
а, в несчастье
-
-
6. Укажи, в каком из приведённых слов
нельзя поставить ударение, не прочитав
словосочетание или предложение с дан-
ным словом.
- а) кружки в) стаканы
б) чашки г) бокалы
7. О каком человеке говорят, что ему
медведь на ухо наступил?
- а) о косолапом б) о глухом
в) о лишённом музыкального слуха
8. Разгадай ребус, запиши слово-отгадку.
шЗх _____
9. Укажи слово, отличающееся от осталь-
ных значением корня.
- а) конница в) подоконник
б) конюшня г) конюх

1. Распредели слова по двум группам в соответствии с их значениями.

День, вторник, понедельник, среда,
утро, ночь, пятница, вечер

2. Разгадай ребус, запиши женское имя.

Я
Д

3. Отгадай и запиши слова.

Со звонким — я цветов царица.

С глухим — лишь капелька водицы.

4. Отгадай загадку, запиши слово-отгадку.

На стебельке сидит

И усами шевелит.

Разомнёшь его в ладони —

Золотым зерном набит.

5. Образуй от данных слов слова — наименования людей.

болтливый — _____

маленький — _____

мудрый — _____

6. Запиши слово, обобщающее значения данных слов.

брусника, черника, малина, земляника — _____

7. Восстанови и запиши пословицу.

Зимой, летом, снег, хлеб, высокий, глубокий

8. Какая двойная согласная пишется в слове, обозначающем **солёную воду для засолки овощей?**

а) сс б) пп в) бб г) мм

9. Определи количество слогов в данных словах. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

видеть, слышать, есть, нюхать

Ответы

Вариант 1

1. кошка
2. грач — врач
3. ясный как день
мрачный как туча
трусливый как заяц
слепой как крот
хитрый как лиса
4. каша, река, рука
5. друг
6. пенал, тема, кожа
7. а, о, ы, у
8. норка
9. осень

Вариант 3

1. сено, луна, пирог, лето
2. дома, кусты, дожди (возможны варианты)
3. лыжи
4. б
5. в
6. опять
7. в
8. шагом — бегом
холодно — жарко
вопрос — ответ
9. вечер

Вариант 2

1. соль, моль
2. воро́на, во́рона;
со́рок, соро́к.
3. буква «у»
4. каша, крот (корт), роль
5. стол
6. молоко, дорога
7. боль, плащ, речь (возможны варианты)
8. На пруду раскрылись золотые кувшинки.
9. в

Вариант 4

1. тьма, песни, ненависть
2. боль, моль, роль, соль
3. ни в одном
4. подвал
5. б
6. 1 — б; 2 — а; 3 — в
7. март, август
8. ветер, море, бусы
9. мясо

Вариант 5

1. прямая — кривая, конец — начало, просторно — тесно
2. карта, парта
3. бегемот, красота, километр
4. г
5. в лесу, в лису
6. крыша, крыса, крыло; крепость, воскресенье, кремьнь (возможны варианты)
7. б
8. кино (кони), кефир, стена
9. выходите, выходите

Вариант 7

1. Сам пропадай, а товарища выручай.
Семь раз отмерь — один раз отрежь.
Любишь кататься — люби и саночки возить.
2. а
3. пола
4. мягким знаком (ь)
5. лето
6. привязать, прибить, пришить, приклеить, привинтить
7. восемь
8. кровь, книга, дверь
9. луковое

Вариант 6

1. аромат — запах; удача — успех, скука — тоска
2. маска, шапка, рукав
3. пол, вол, мол, гол, кол, тол, дол
4. в
5. шагать, бежать, мчаться
6. соловей, рак, нож
7. мешала кашу в кастрюле (возможны варианты)
8. рама, комар, диван
9. в

Вариант 8

1. а
2. а
3. Ученье — свет, а неученье — тьма. Труд человека кормит, а лень портит. По одежке встречают, а по уму провожают.
4. вёз
5. капля — цапля
6. карандаш, ручка
7. уши
8. за зубами
9. г

Вариант 9

1. стоп
2. заяц
3. Не спеши языком — торопись делом.
Не сиди сложа руки — и не будет скуки.
С кем поведёшься, от того и наберёшься.
4. 3, 1, 2
5. буквой «о»
6. мол
7. 6
8. весна
9. а

Вариант 11

1. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
Сделал дело — гуляй смело.
Скажи мне, кто твой друг — и я скажу, кто ты.
2. 2, 3, 1
3. ё
4. шалаш
5. [ы]
6. шар, жар
7. колос, образ
8. одёрнуть рубашку..., отёрнуть руку...
9. г

Вариант 10

1. кабан, весна, навес
2. Серёжка, серёжка
3. одиночка
4. 2, 3, 1
5. курятник
6. зелень, щука, мышь (возможны варианты)
7. буква «т»
8. привязываются
9. а

Вариант 12

1. Труд человека кормит, а лень портит.
Сам пропадай, а товарища выручай.
Когда я ем, я глух и нем.
2. Колобок
3. сторожка
4. 6
5. ж
6. уши
7. «Муха-Цокотуха» К. Чуковский
8. луна, жираф, кора
9. 6

Вариант 13

1. а
2. Много будешь знать — скоро состаришься.
Что написано пером, не вырубишь топором.
Назвался груздем — полезай в кузов.
3. подать пальто..., поддать мяч...
4. трамвай
5. й
6. 2, 1, 3
7. гвоздь
8. звонок
9. а

Вариант 15

1. голодный как волк; храбрый как лев; неуклюжий как медведь; трудолюбивый как пчела
2. Из чащи выбрался на поляну неуклюжий медведь.
3. стайка, чирикали
4. писать
5. уже́, село́, уже́, село́
6. пирог
7. пол
8. день, одеться, молодой
9. б

Вариант 14

1. в
2. высокий — низкий, светлый — тёмный, звонкий — глухой
3. нос
4. б
5. 3, 2, 1
6. ноль
7. чудо, лось (возможны варианты)
8. пена, флаг, рулет
9. выхухоль

Вариант 16

1. олово
2. Слово не воробей: вылетит не поймаешь. Птица красна пением, а человек — умением. Кто к нам с мечом придёт, тот от него и погибнет.
3. жаворонка — сторонка
соловья — моя
4. а
5. сосна
6. в
7. ель
8. тело, кулак, шрам
9. в

Вариант 17

1. образ
2. отлично — замечательно,
конь — скакун, красный —
алый
3. книга
4. В тёплой воде играют
солнечные зайчики.
5. яблоко
6. печь, рожь (возможны
варианты)
7. 2, 3, 1
8. пожарник, тракторист
9. б

Вариант 19

1. карлик — гигант; жара —
стужа; доброта — злоба
2. арка, марка
3. весна, смола, тёрка
4. жарко
5. Париж
6. банька, полька
7. чаша, боль, мышь
(возможны варианты)
8. велосипед (на велосипедах)
9. а

Вариант 18

1. смеяться — хохотать,
веселиться; плакать — рыдать,
хныкать
2. 2, 3, 1
3. б
4. небеса
5. буквы
6. Кот ловит мышь. Мышь ловит
кот.
7. аллея
8. цветы
9. б

Вариант 20

1. жадный волк, пушистая белка,
рогатый олень, колючий ёж,
ядовитая змея
2. тишь, гусь (возможны варианты)
3. лл
4. ко́са, ко́су, коса́, поко́су
5. зима
6. б
7. глупец, хвостун, силач
8. крот, комар, сорт (торс)
9. творожное

Вариант 21

1. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. Меньше говори, да больше делай. Дурное слово что грязная вода.
2. б
3. набор, кольцо
4. и лесным ключом, поверь...
5. Едят там вилками. Компот там пьют из чашек.
Бутерброд из хлеба с сыром. Там котлеты с начинкой вкусной. Суп с фасолью из мяса свежего.
6. каша
7. маляр
8. карандаши
9. б

Вариант 23

1. осень
2. заяка
3. незабудка
4. домик
5. б
6. судья, кассир, рыбак
7. молод, молот
8. объявление — афиша, стужа — холод, торжество — праздник
9. г

Вариант 22

1. Хороши груши в корзине у Груши.
2. г
3. соль, шина, дело (возможны варианты)
4. в
5. Родина
6. рука
7. хорошая — ненастная, ветреный — безветренный, дождливая — ясная
8. огромные валы..., паслись волны...
9. в

Вариант 24

1. И умён, и пригож, и в деле гош. Белые ручки чужой труд любят. Без труда жить — только небо коптить.
2. туча, дача, роща, гуща
3. ключ
4. фрукты
5. рыбак
6. г
7. колесо, блюдце, блин (возможны варианты)
8. Коля Арбузов купил пять арбузов.
9. а

Вариант 25

1. Покупать кота в мешке — приобретать что-либо, не видя и не зная, что именно; водой не разольёшь — очень дружно; глаза разбежались — неумение сосредоточиться на чём-либо
2. подруга, соседка, кошка, львица
3. косолапый мишка, Павлик и Мишка
4. чудо, шина, шило, чулок
5. змея
6. г
7. б
8. Липецк, Севастополь, Рязск (возможны варианты)
9. ножка

Вариант 27

1. ясный как день; мрачный как туча; слепой как крот
2. подкова
3. белый диван
4. гараж
5. а
6. сс
7. батон, бутон, питон, бидон, бетон
8. б
9. вода

Вариант 26

1. чистый — грязный; грустный — весёлый; светлый — тёмный; горячий — холодный
2. в
3. в
4. Вася Рыбаков учился ловить рыбу у рыбаков.
5. буква «ц»
6. лыжи, ужи, мыши, ерши
7. медведь
8. Велик телом, да мал делом. Делу — время, потехе — час.
9. На горе под солнышком выросли подсолнушки.

Вариант 28

1. ангар
2. а — в — е — и — к — л — м — р — ф — ч
3. лес — бор; огонь — пламя; сила — мощь; селение — деревня
4. Здесь чудесный зелёный луг, и я лежу на мягкой травке.
5. жидкость
6. Глаза страшатся, а руки делают. Хочешь много знать — надо мало спать. Грамоте учиться всегда пригодится.
7. малыши, лещ (возможны варианты)
8. бесцветный, беловатый, белый
9. г

Вариант 29

1. испытывать угрызения совести — провалиться сквозь землю; идти, не разбирая дороги — куда глаза глядят; возмущаться — ругаться на все лады
2. Мама простыни стирала и на речке полоскала. К дочке кошка подбежала, дочка кошку поласкала.
3. б
4. б
5. гусь
6. чёрное кресло
7. барон
8. напиток
9. вагон

Вариант 31

1. речной трамвай
2. б
3. а
4. колобок
5. а
6. улей
7. кто? откуда? к кому? чью? кого? где? кого? кто? где? кто? кого?
8. вольный как ветер, стройный как кипарис, обрушиться как снег на голову
9. разбор

Вариант 30

1. На поле расцвели яркие васильки.
2. серый костюм
3. ташу, пищу, лыжи, чижи
4. Дедушка поседел..., сел и посидел...
5. В реке там рыба. На бугре мычит корова. В конуре собака лает. На заборе поёт синичка. В коридоре играют дети.
6. гитарист, сапожник, грузчик
7. корова, корона
8. весёлый — довольный, радостный; красивый — восхитительный, прекрасный (возможны варианты)
9. в

Вариант 32

1. б
2. а
3. герой сказки Дед Мороз, игрушка дед мороз
4. кран
5. прячется за бор..., залезает на забор...
6. овца, корова, волчица, курица
7. красный как рак, нагрузился как верблюд, одежда висит как мешок
8. олово
9. петух

Вариант 33

1. Лежащий камень мхом
обрастает. Надо трудиться,
не надо лениться. Без
знания грамматики не
выучишь и математики.
2. а, в
3. Крохотная колибри питается
нектаром.
4. находка
5. барабанщик, баянист, певец
6. пп
7. жизни, ужа, ужалила, живот,
ужу, ужасно
8. Какая досада: не дошёл я до
сада.
9. сгорел

Вариант 35

1. роса
2. смельчак, глупец, старик
3. в
4. б
5. б
6. горбатый верблюд; толсто-
ногий слон; вертялая
обезьяна
7. столовая
8. б
9. верёвка, труба, дорога
(возможны варианты)

Вариант 34

1. Ум без книги, как птица без
крыльев. К соседу в тетрадь
заглянешь — ошибку к себе
перетянешь. Лодырь да
бездельник — им праздник и в
понедельник.
2. храбрец, лентяй
3. У, г, М, И, М, р, Ч, А, К, м
4. деревья
5. огурцы
6. волчата, телята, ежата, галчата
7. клён, вода
8. в
9. в

Вариант 36

1. головы
2. На опушке леса зацветает
душистая черёмуха.
3. листья
4. шило, флаг, кора
5. б
6. зной печаль сердитый
холод радость злой
жара грусть добрый
7. (где?) (что делаю?)
8. зайчата, утята, жеребята, ягнята
9. родинка

Вариант 37

1. вода, молоко, сок
(возможны варианты)
2. мыши
3. столяр, крановщик,
машинист
4. покатился, докатился,
до ворот, добежал, до
поворота, пропал, под
колёса, попал
5. бумага
6. набор, тьма
7. в
8. золото, око, роток
9. бабушка, сестра, дочь

Вариант 39

1. г
2. мама укутала..., туман
окутал...
3. Волга, Енисей, Нева
(возможны варианты)
4. г
5. Книга в счастье украшает, а
в несчастье утешает.
6. а
7. в
8. штрих
9. в

Вариант 38

1. женщина, девочка, девушка
2. Заревел медведь со сна, и
в густом лесу, вздрогнув,
стукнула сосна шишкою лису.
3. берёза, дуб, вяз (возможны
варианты)
4. лягушата, котята, поросята,
медвежата
5. снежинка
6. уморился
7. в
8. лесных, ребёнок
9. в

Вариант 40

- | | |
|---------|-------------|
| 1. день | вторник |
| утро | понедельник |
| ночь | среда |
| вечер | пятница |
2. Надя
 3. роза, роса
 4. колос
 5. болтун, малыш, мудрец
 6. ягоды
 7. Зимой снег глубокий — летом
хлеб высокий.
 8. а
 9. есть

А.О. Орг, Н.Г. Белицкая

ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2
КЛАСС

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебниками по русскому языку для 2 класса, входящими в Федеральный перечень, составляют:

- Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
- Чистописание. Рабочие тетради
- Тесты по русскому языку. 2 класс
- Итоговая аттестация по русскому языку. 2 класс
- Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
- Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
- Упражнения по русскому языку. 2 класс
- Проверочные работы по русскому языку. 2 класс
- Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
- Олимпиады по русскому языку. 2 класс.

Пособия являются необходимым дополнением к учебникам по русскому языку 2 класса, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включённым в Федеральный перечень учебников.

Ученики смогут:

- научиться логически и нестандартно мыслить;
- актуализировать знания, оценить ситуацию, выбрать правильное решение;
- подготовиться к олимпиаде.

Родители найдут:

- ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком;
- помощь в организации дополнительных занятий для более глубокого изучения предмета.

Преподаватели получат уникальную возможность:

- разнообразить работу учеников на уроке;
- сформулировать умение самостоятельно добывать знания;
- работать с учетом особенностей и способностей каждого учащегося.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.



ЭКЗАМЕН®

--- Кассандра --- 10.01.11

Олимпиады по русскому языку

Код: 3388154 | Цена: 60.80



9 786377 037606